

El eje central de esta publicación es proponerles a los lectores una propuesta didáctica para la enseñanza y el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales. Los aportes de la psicología cognitiva que han contribuido a un mejor conocimiento de los procesos de pensamiento y a la consolidación de un enfoque sociocognitivo constructivista en la didáctica permiten ampliar la fundamentación y reafirmar, con el apoyo de un gran número de investigadores, el convencimiento de que la naturaleza de los aprendizajes logrados por los estudiantes depende de las estrategias empleadas por los docentes y los alumnos en los procesos de su construcción. La metodología propuesta se centra en un abordaje que podría denominarse situacional. La estrategia general consiste en presentar situaciones problemáticas y altamente motivadoras para que el alumno reconozca la necesidad de relacionar el problema en cuestión con aquello que ya conoce e incorpore, poco a poco, la información que se le entrega para organizarla en función de la resolución del problema planteado, proponga soluciones, las fundamente y evalúe. Las actividades presentadas aquí responden a una estrategia de aprendizaje significativo por descubrimiento y tienden a desarrollar la creatividad del alumno. La interrelación entre temas y disciplinas constituye una constante en todas las actividades. Esta propuesta, lejos de ser cerrada, constituye un intento por abrir nuevas formas para introducir al alumno en los innumerables temas de las Ciencias Sociales.